



Colegio Monseñor Manuel Larraín
Talca

Estimados padres y apoderados:

Junto con saludar, esperamos se encuentren bien junto a su familia, el periodo en casa se extiende por el bienestar de su hijo (a), por lo mismo seguimos con la misión de poder entregar experiencias de aprendizajes que podrán seguir desarrollando diversas habilidades en su hijo (a) desde el hogar.

Es por esto que solicitamos a ustedes, que **asistan el día Lunes 30 de Marzo desde las 9:30 a 13:00 Hrs a la Sede Central** (14 oriente), con motivo de entrega de libros y estuche para el trabajo futuro de vuestros hijos e hijas.

A continuación, se entrega la calendarización que corresponde a las fechas desde el lunes 30 de marzo hasta el viernes 10 de abril del 2020.

Recuerde guardar en carpeta, la experiencias de aprendizaje realizadas, serán solicitadas por cada educadora al momento de reintegrarse a clases.

Se sugiere que si usted, **NO** puede tener acceso a este material imprimible, no dude en escribirnos a nuestros correos electrónicos, los cuales son:

Educadora PreKinder A: LORENA BARRÍA G. lbarria@colegiomanuellarrain.cl

Educadora Prekinder B: M. FRANCISCA MORA L: mmora@colegiomanuellarrain.cl

Ante cualquier duda, consulta, inquietud por favor comunicarse, por la vía antes señalada.

Esperando vernos pronto

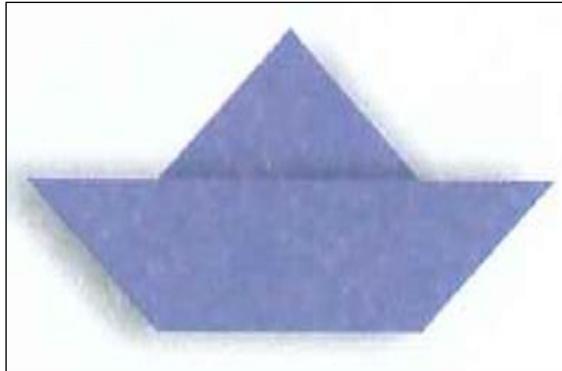
Se despide atte

Educadoras nivel pre kínder

CALENDARIZACION LIBRO GRAFOMOTRICIDAD.

| fecha | Experiencia de aprendizaje | descripción |
|-----------------------------------|--|--|
| Lunes 30 marzo 2020 | Trazos/Los osos Libro de grafomotricidad pág. 12 | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |
| Martes 31 marzo 2020 | Trazos/Pepita la araña de patas peludas. Libro de grafomotricidad pág. 13 | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. Recuerde que el trazo es corto. |
| Miércoles 01 de abril 2020 | Técnicas grafoplasticas /trozado de papel/trazos La abuelita. Libro de grafomotricidad pág. 14 | La primera indicación del libro se mantiene, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. La segunda indicación se modifica para el pelo de la abuelita por trozado de papel (revista, diario, papel lustre, regalo, etc) |
| Jueves 02 de abril 2020 | Trazo/ olas que vienen, olas que van. Libro de grafomotricidad pág. 15 | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |
| Viernes 03 de abril 2020 | Trazo/ caminos a casa Libro de grafomotricidad pág. 16 | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |
| Lunes 06 de abril 2020 | A pasito lento de Caracol Libro Grafomotricidad pag 17.- | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |
| Martes 07 de abril 2020 | El gato. Libro Grafomotricidad pag 18.- | Delinea el cuerpo del gato, luego colorea caras, y patas. Busca un papel (lustre, de revistas, diario, etc) y realiza trozado pequeño, recuerde que debe utilizar presión pinza y pega en la ropa del gato |
| Miércoles 08 de abril 2020 | El cocinero Libro Grafomotricidad pag 19.- | Delinea el sombrero y los cachetes del cocinero, luego con papel de volantín empleando la técnica del amañado, realiza pequeñas pelotitas de papel y lo pega en el sombrero. |
| Jueves 09 de abril 2020 | Mitad del cuerpo. Libro Grafomotricidad pag 20.- | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |
| Viernes 10 de abril 2020 | Ana y Pedro Libro Grafomotricidad pag 21 | Lo que se indica, motive el uso de pinza y apoyo para tomar correctamente el lápiz. |

| | |
|---|--|
| Fecha: lunes 30.03.2020 | Desarrollo personal y social/ corporalidad y movimiento |
| Técnicas grafoplasticas: Plegado. | |
| Objetivo de Aprendizaje: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | |
| Experiencia de aprendizaje: Realiza dobleces según la indicación del adulto, para obtener un barco. Toma el papel lustre una los extremos punta con punta, para formar un triángulo, luego la base del triángulo pliega hacia arriba hasta la mitad del triángulo. | |
| Indicador de logro: Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos y eficientes como: plegados simples. | |



| | |
|---|--|
| Fecha: lunes 30.03.2020 | Comunicación integral/ lenguaje verbal |
| Objetivo de aprendizaje: Expresarse en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas | Lenguaje expresivo/lectura de logos |
| Experiencia de aprendizaje: el adulto a cargo debe considerar: espacio cómodo, iluminado y sin distracciones, es importante que la tijera se tome como corresponde dedo pulgar en un orificio arriba, dedo del medio en el orificio de abajo y el dedo índice de apoyo para abrir y cerrar la tijera. Para jugar a leer logos, disponga de revistas, diarios, folletos o impresiones, donde su hijo (a) pueda recortar logos (movistar, líder, Falabella, etc), para finalmente pegarlos en la hoja. | |
| Indicador de logro: identifica y menciona logos a primera vista | |

| | |
|--|--|
| Fecha: martes 31.03.2020 | Comunicación integral/ Lenguaje verbal |
| Objetivo de aprendizaje: comprender textos explícitos de textos literarios y no literarios. | |
| Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto a cargo debe leer el texto y luego leer las preguntas, el niño (a) debe encerrar en una cuerda la respuesta. | |
| Indicador de logro: Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado. | |

La niña y su gato

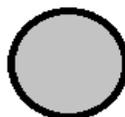
La niña tenía un gato que era muy juguetón. Le gustaba comer pescado y era de color gris .

Encierra con una cuerda la respuesta correcta.

1. La niña tenía un...



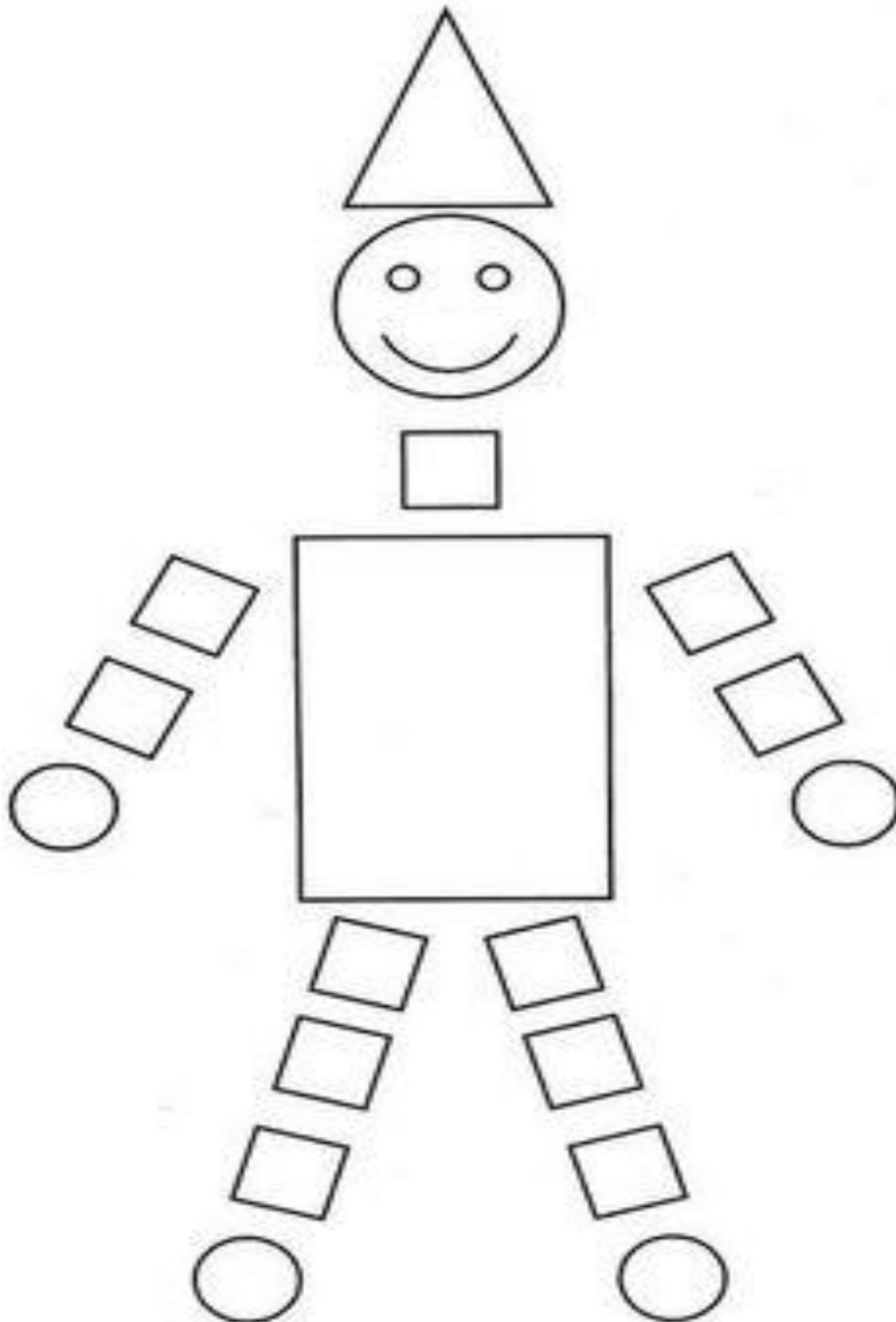
2. Era de color...



3. Le gustaba comer...



| | |
|--|---|
| Fecha: miércoles 01.04.2020 | Interacción y comprensión del entorno/ pensamiento matemático |
| Objetivo de aprendizaje: identificar atributos de las figuras 2D tales como: forma, a través de tics | |
| Experiencia de aprendizaje: el adulto a cargo debe considerar: espacio cómodo, iluminado y sin distracciones, pida al niño (a) que coloree las figuras geométricas según indicación. Circulo: rojo/ cuadrado: azul/ triangulo: amarillo. Mientras el niño (a) va pintando, el adulto puede complementar con pregunta ¿Qué característica tiene esta figura? | |
| Indicador de logro: Distingue algunas figuras geométricas en una ilustración | |



Fecha: jueves 02.04.2020

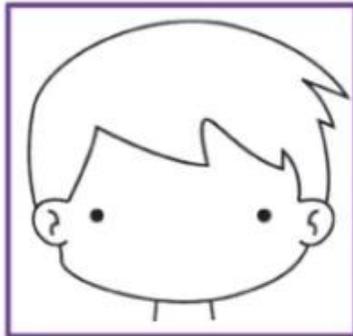
Percepción Visual

Objetivo de aprendizaje: interpretar información visual siendo capaz de reproducir, completar, diferentes formas gráficas.

Experiencia de aprendizaje: el adulto a cargo debe considerar: espacio cómodo, iluminado y sin distracciones. El adulto pide al niño (a) que observe la imagen n°1 , el adulto pregunta ¿Qué vez? El niño (a) describe, luego el adulto le pide que dibuje lo que le falta a cada imagen, luego se realiza el mismo ejercicio con la imagen 2.

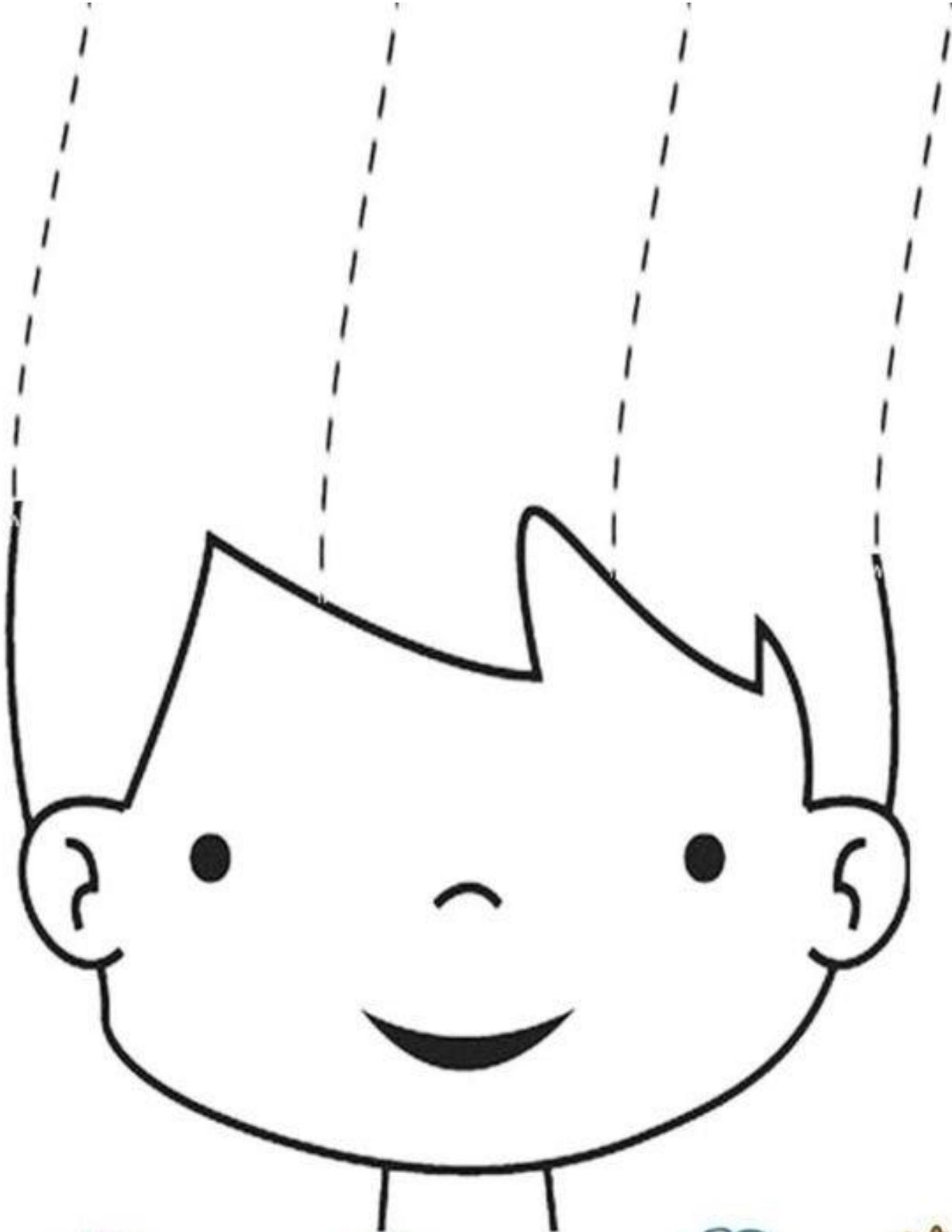
Indicador de logro: completa figuras de acuerdo al modelo.

1

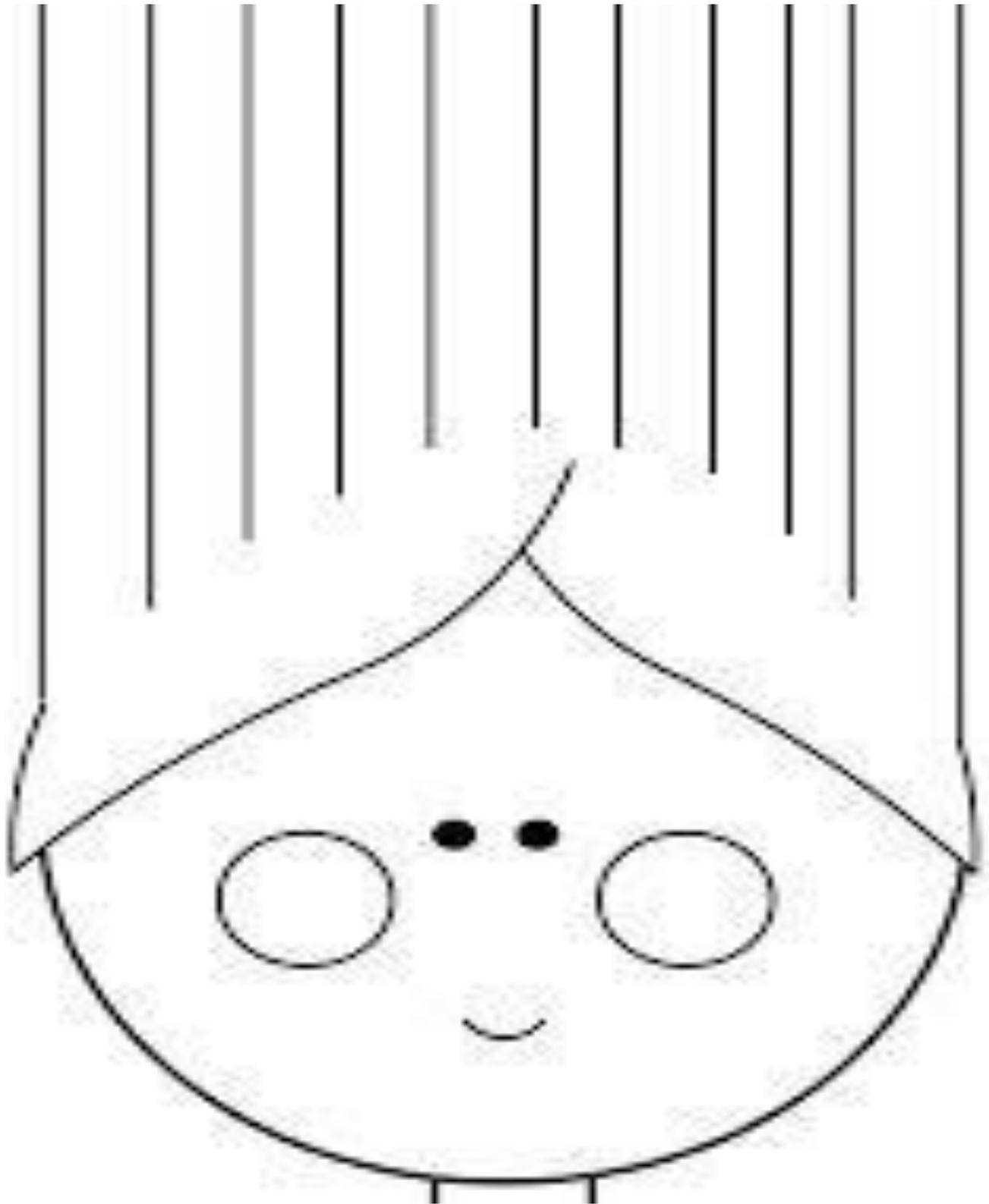


2





| | |
|---|--|
| Fecha: Viernes 03.04.2020 | Desarrollo personal social /corporalidad y movimiento |
| Objetivo de aprendizaje: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas | |
| Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar la experiencia el adulto menciona que la tijera la usaremos para recortar papel, no para otro uso. El adulto debe considerar un lugar cómodo, iluminado y libre de distracciones para el desarrollo de la experiencia. El adulto le pide al niño (a) que recorte por la línea segmentada. Es importante que la tijera se tome como corresponde dedo pulgar en un orificio arriba, dedo del medio en el orificio de abajo y el dedo índice de apoyo para abrir y cerrar la tijera | |
| Indicador de logro: Utiliza algunos instrumentos como tijera/ Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos y eficientes para recortar líneas rectas y curvas. | |

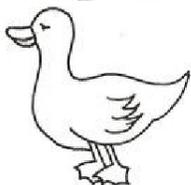


| | |
|--|--|
| Fecha: Viernes 03.04.2020 | Desarrollo personal social /corporalidad y movimiento |
| Objetivo de aprendizaje: coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas | |
| Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar la experiencia el adulto menciona que la tijera la usaremos para recortar papel, no para otro uso. El adulto debe considerar un lugar cómodo, iluminado y libre de distracciones para el desarrollo de la experiencia. El adulto le pide al niño (a) que recorte por la línea recta. Es importante que la tijera se tome como corresponde dedo pulgar en un orificio arriba, dedo del medio en el orificio de abajo y el dedo índice de apoyo para abrir y cerrar la tijera | |
| Indicador de logro: Utiliza algunos instrumentos como tijera/ Realiza movimientos motrices finos cada vez más precisos y eficientes para recortar líneas rectas y curvas. | |

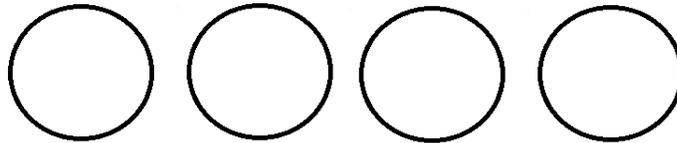
Objetivo de aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas

Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, motivará la experiencia invitando al niño/a a percutir (aplaudir) contabilizando sílabas de objetos de la casa ej: Silla (Si – lla) y se le pregunta al niño ¿Cuántas veces aplaudiste la palabra silla? (2), este ejercicio se realiza con otros objetos de la casa; luego al visualizar que el niño/a ya comprende el juego, se motiva que desarrolle la experiencia empleando las palmas para su ejecución, y luego coloreando los círculos según la cantidad de sílabas que presente la palabra.

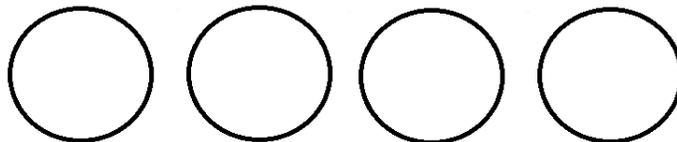
Indicador de logro: Marca mediante percusión de palmas las sílabas de algunas palabra.



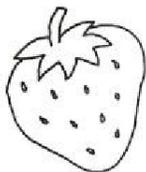
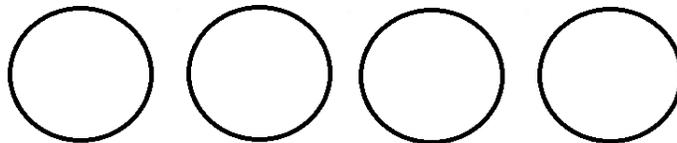
pato



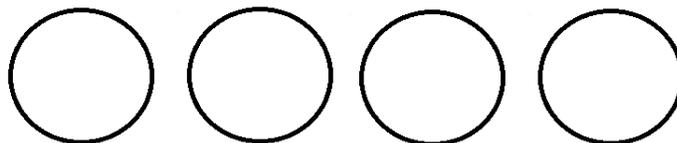
mariposa



flor



frutilla



Objetivo de aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como identificación de sonidos finales

Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, invitará al niño/a a cantar la canción "debajo de un botón", luego este preguntará si escucho palabras cuyo sonido final eran iguales o similares (Botón- ratón / Martín- chiquitín), Posterior a esto se le solicita al niño/a que observe las imágenes y las nombre, para que luego el adulto lea las frases y encuentren la palabra con la que riman (sonidos finales iguales) y después los une.

Indicador de logro: Nombra palabras que terminan con la misma sílaba a partir de una imagen observada o de una palabra leída por el adulto, por ejemplo: mantequilla/carretilla; masa/pasa.



Una tortuga con una verruga come una...



Un ratón bien preguntón usa un...



Un grillo muy pillo se robó un...



Una vaca muy flaca se come una...



Fecha: miércoles 08.04.2020

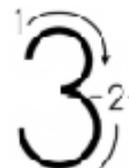
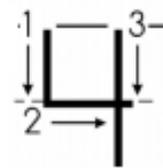
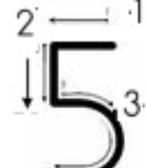
Interacción y comprensión del entorno: Pensamiento Matemático.

Objetivo de aprendizaje: Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 5

Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, motiva al niño/a, a que cuenten uno a uno los dedos de una mano, y luego realizan un juego donde el adulto muestra dedos de su mano al azar y el niño debe nombrar la cantidad que este muestra. Posteriormente se les muestra la plantilla a trabajar mencionando que ahora debe identificar el número que corresponda según cada mano preguntando ¿Cuántos dedos esta mostrando la mano? ¿Dónde está ese número? Colorea.

Indicador de logro: Cuenta uno a uno al menos hasta el 5, asociándolo a la grafía e intenta escribirlos.

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
|  | 3 | 5 |  | 2 | 5 |  | 4 | 3 |
| | 0 | 2 | | 1 | 3 | | 1 | 2 |
|  | 5 | 3 |  | 0 | 5 |  | 0 | 5 |
| | 4 | 2 | | 4 | 1 | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |
| | | | | |

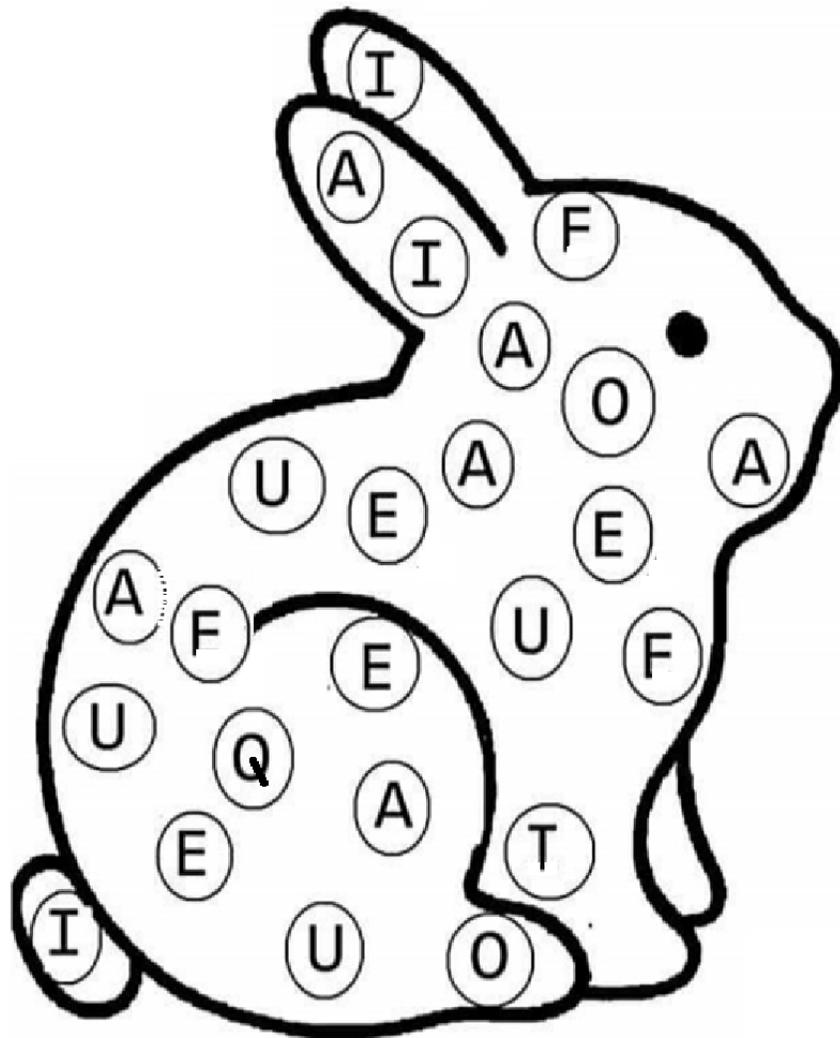
Fecha: jueves 09.04.2020

Comunicación integral/ Lenguaje verbal

Objetivo de aprendizaje: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, invitará al niño/a a recordar las vocales tanto su sonido como elementos que comiencen con el sonido mencionado y también la grafía, posteriormente se motiva a realizar el desafío de hoy el cual consiste en colorear según la regla de colores las vocales mayúsculas impresas (A: rojo, E: azul; I: Amarillo; O: Naranja y U: Verde)

Indicador de logro: Asocia vocales a color designado.



- A ● Rojo
- E ● Azul
- I ● Amarillo
- O ● Naranja
- U ● Verde

| | |
|--|---|
| Fecha: jueves 09.04.2020 | Interacción y comprensión del entorno: Pensamiento Matemático. |
| Objetivo de aprendizaje: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas | |
| Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, motiva al niño/a, a que jueguen diferenciando las posiciones de las partes del cuerpo, realizando preguntas como ¿Qué hay arriba de la boca? ¿Qué encontramos entre los ojos?, entre otras. Luego se presenta la lámina. El adulto lee cada indicación y el niño /a debe realizar la acción que se le solicita. | |
| Indicador de logro: Señala (indica o nombra) la posición de objetos y personas utilizando un concepto de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de), distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones cotidianas y lúdicas. | |

¿Donde estan los objetos?

- * Pinta a la persona que esta fuera del auto
- * Pinta el gato que esta arriba del auto
- * Pinta la pelora que esta entre las ruedas.
- * Dibuja un arbol cerca del niño.



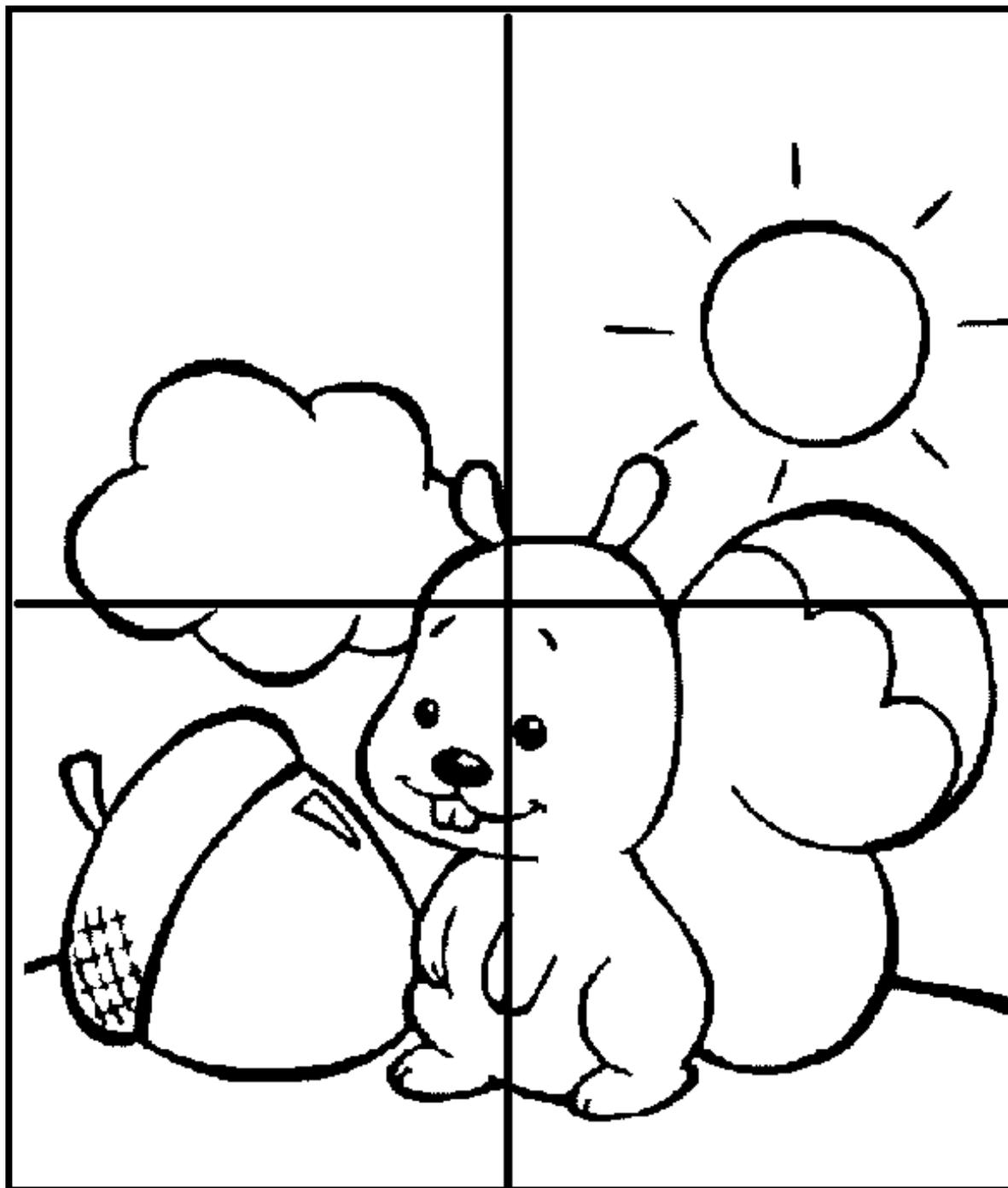
Fecha: Viernes 10.04.2020

Comunicación integral/ Lenguaje Artístico

Objetivo de aprendizaje: Representar plásticamente ideas, experiencias e intereses, a través de líneas y/u otro recurso.

Experiencia de aprendizaje: antes de comenzar se solicita que tanto el niño(a) como el adulto deben estar cómodos, en un espacio iluminado y libre de distracciones. El adulto, invita al niño/a a describir la imagen y luego colorear; Una vez finalizado el coloreado, el adulto facilita una tijera al niño/a y esta debe recortar por las líneas rectas formando 4 partes. (Recuerde verificar que su hijo/a tome adecuadamente la tijera). Una vez recortado, en la hoja anexa se motiva a que lo arme y luego lo pegue, recordar que el adulto solo debe guiar el trabajo de su hijo/a NO hacérselos.

Indicador de logro: Colorea imagen respetando márgenes. / Arma rompecabeza de al menos de 4 piezas



HOJA ANEXA PARA PEGAR EL ROMPECABEZA.

