



## ¡HOLA APODERADOS DE KINDER!

Esperamos se encuentren muy bien como familia en casa, para esta semana, entregaremos las siguientes orientaciones pedagógicas.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	FECHA ENVIO EVIDENCIA
<p><b>Lunes 22 de junio: “El señor invierno”</b></p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Extrae vocabulario de texto literario, aprendiendo palabras nuevas y el significado de estas.// Recita de manera fluida poesía simple.</p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>En libro semilla:</b> buscar la página 118, escribir la fecha en letra imprenta mayúscula: LUNES 22- 06- 2020. Realizado esto, invite al niño/a a observar la página y realizar inferencias a partir de la imagen que observa, si presenta dificultades, ayúdelo/a a través de preguntas sencillas tales como ¿Qué observas? ¿De qué crees que se tratará esta tarea? ¿Por qué crees eso?</p> <p>A continuación, léale las indicaciones: comentar sobre el invierno y sus características. Luego, presentar la poesía y trabajar nuevo vocabulario. Recitar la poesía.</p> <p><b>Sugerencias de trabajo</b></p> <p>Invite al niño/a a escuchar, repetir y memoriza la poesía. Pueden emplear en este proceso: voz de anciano, de robot, dibujo animado, voz más suave, más fuerte, más rápido, más lento, feliz, triste, etc. Para hacerlo divertido.</p> <p>Ensayada varias veces la poesía, invitar al niño/a a descubrir palabras nuevas con ayuda de un diccionario, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alelí:</b> planta de jardín, de hojas alargadas de color verde pálido, cuya flor es muy aromática.</li><li>• <b>Marfil:</b> Sustancia dura y blanca, recubierta de esmalte, de la que están formados los colmillos de ciertos animales (elefante, morsa e hipopótamo)</li><li>• <b>Rocío:</b> Vapor de agua de la atmósfera condensado en forma de gotas muy pequeñas durante el enfriamiento nocturno o de madrugada.</li><li>• <b>Valija:</b> Utensilio de cuero, tela o plástico, con manilla, que se puede llevar a mano y sirve para guardar ropa y otros objetos necesarios en un viaje o traslado, también se le conoce como maleta.</li><li>• <b>Sobretudo:</b> prenda de vestir, larga y con mangas, que se lleva encima de las demás prendas, también se le conoce como abrigo.</li></ul> <p>Mantener expuesta en un papelógrafo la poesía durante toda la semana en algún lugar visible de la casa para repetirla y aprenderla. El niño/a puede jugar a leer mientras va recitando cada verso.</p> <p>Finalizada la semana y una vez aprendida la poesía, el adulto debe realizar una grabación (<b>audio o video</b>) donde el niño/a recite de manera fluida la poesía y nombre al menos una palabra nueva aprendida y su significado.</p>	<p>Libro Semilla ILE, pág 118 Papelógrafo Plumón Cinta adhesiva Video explicativo</p>	<p>El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp un <b>audio o video</b> acerca de lo realizado el martes 30/06.</p>

Martes 23 de junio: "Agrupa y empareja"

INDICADOR DE LOGRO: Agrupa objetos de una colección, considerando un atributo.

Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.

Es importante manejar la siguiente información:

- Clasificar es organizar o agrupar los elementos de acuerdo a un atributo (criterio).
- Clasificar ayuda a ver cómo los objetos, las personas y las ideas son parecidas, diferentes o iguales, es decir, se requiere comparar.
- Los niños/as clasifican objetos, ideas, sonidos, olores, etc. En grupos según las características que tienen en común.
- Describir el material, usando oraciones completas. Es decir, destacando varias características de este.

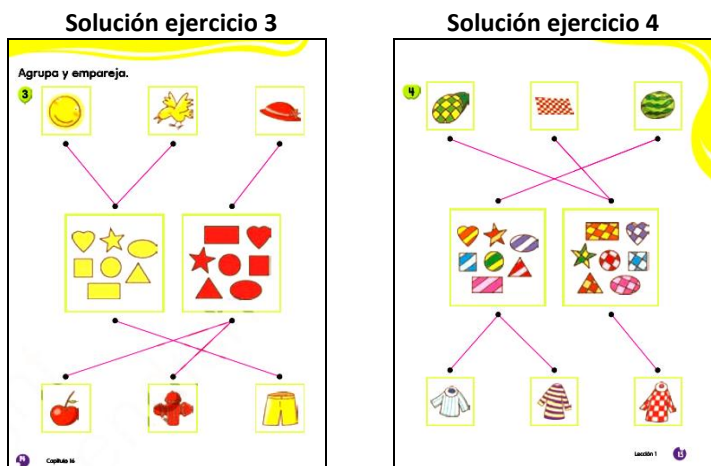
En el libro math in focus parte 2: buscar la página 14 y 15, escribir la fecha en la parte superior de la página. Una vez realizado esto, hagan lo siguiente:

Ejercicio 3

- Pregunte al niño/a: ¿Qué observas acerca de esta página (14)? (Todos los objetos son amarillos o rojos.)
- Invítelo a nombrar los objetos según el color que tienen.
- Explíquelo que debe unir los objetos por color.

Ejercicio 4

- Pregunte al niño/a: ¿Crees que los objetos en los cuadros del medio están ordenados por color? (No.) ¿Por tamaño? (No.) ¿Por forma? (No.) ¿Cómo están ordenados los objetos? (Los objetos en este cuadro tienen rayas. Los objetos en aquel cuadro tienen cuadrados. Tienen diferentes diseños.)
- Explíquelo que debe unir los objetos según si tienen rayas o cuadros.



Libro math in focus parte 2, pág. 14 y 15  
Lápiz grafito  
Goma  
Sacapuntas  
Video explicativo

El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una **fotografía** acerca de lo realizado el martes 30/06.

Miércoles 24 de junio: "Reconocer y diferenciar formas"

INDICADOR DE LOGRO: Realiza figuras que requieren control de movimiento, tales como equis.// Reconoce igualdad y diferencia entre figuras que observa.

Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.

Antes de comenzar, converse con el niño/a que para el desarrollo de la tarea, deberá emplear unos de sus sentidos "la vista" y dialoguen acerca de dicho sentido.

En el libro Semilla página 147: Invite al niño/a a observar con mucha atención cada uno de los modelos que se encuentran en la primera columna y ayúdelo a descubrir lo que realizará a través de preguntas sencillas, por ejemplo ¿Qué crees que deberás realizar? ¿Por qué crees eso? Luego, léale las instrucciones: Marcar con una X en cada riel las figuras que son diferentes al modelo.

Libro Semilla ILE, pág 147  
Lápiz grafito  
Goma  
Sacapuntas  
Video explicativo

El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una **fotografía** acerca de lo realizado el martes 30/06.

Jueves 25 de junio: "Descubre el intruso del grupo"

**INDICADOR DE LOGRO:** Agrupa objetos de una colección, considerando un atributo.

**Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.**

**Es importante manejar la siguiente información:**

- Clasificar es organizar o agrupar los elementos de acuerdo a un atributo (criterio)
- Clasificar ayuda a ver cómo los objetos, las personas y las ideas son parecidas, diferentes o iguales, es decir, se requiere comparar.
- Los niños/as clasifican objetos, ideas, sonidos, olores, etc. En grupos según las características que tienen en común.
- Describir el material, usando oraciones completas. Es decir, destacando varias características de este.


**En el libro math in focus parte 2:** buscar la página 16, escribir la fecha en la parte superior de la página. Una vez realizado esto, hagan lo siguiente:


Invite al niño/a a observar y describir los elementos que se encuentran en cada fila y detectar cual es el intruso dentro del conjunto marcándolo con una X. permítale argumentar sus razones del porqué de su respuesta


**Considerar lo siguiente:** Todos los niños/as pueden no siempre utilizar el mismo atributo para formar sus grupos. Por ejemplo, en el segundo ejercicio, algunos niños/as pueden tachar el globo porque no es una fruta o algunos pueden tachar la sandía porque tiene rayas. En la tercera tarea, algunos niños pueden tachar el ave porque no es una persona o algunos pueden tachar el niño mayor porque no 'lleva puesto' color amarillo. Acepte las respuestas que los niños puedan justificar.


### Solución ejercicio

Marca con una X el ítem que no corresponde.

1 

2 

3 

4 

Libro math in focus parte 2, pág. 16  
Lápiz grafito  
Goma  
Sacapuntas  
Video explicativo

El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una **fotografía** acerca de lo realizado el martes 30/06.

<p><b>Viernes 26 de junio: “Gotitas de amor”</b></p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Rasga papel siguiendo líneas rectas.// Emplea sus dedos índices para pintar diferentes creaciones.// Confecciona creación artística en plano y/o volumen, empleando variados materiales.</p> <p><b>Observar video explicativo que está en el blog, para realizar la experiencia.</b></p> <p><b>Antes de comenzar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converse con el niño/a acerca del invierno y sus características, para esto pueden emplear imágenes y así facilitar el dialogo.</li> <li>• Acuerden normas para el orden y la limpieza.</li> <li>• Busquen un espacio iluminado, ordenado y limpio. Recopilen el material necesario y dejar al alcance del niño/a.</li> <li>• Procurar dejar las distracciones.</li> <li>• Tener las manos limpias para comenzar a trabajar.</li> </ul> <p><b>En el cuaderno de croquis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar el cuaderno de manera vertical.</li> <li>2. Escribir la fecha de izquierda a derecha: VIERNES 26- 06- 2020. Ofrézcale una tarjeta para que lo pueda transcribir.</li> <li>3. Escribir el título de la tarea: “GOTITAS DE AMOR”. Ofrézcale una tarjeta para que lo pueda transcribir.</li> <li>4. Marcar una nube grande debajo del título de la tarea.</li> <li>5. Rellenar la nube con papel rasgado (cortar papel con los dedos primero en forma de tiras y luego en trozos más pequeños), puede emplear papel lustre, de revistas y/o diario.</li> <li>6. Pintar gotitas de agua de diferentes colores con ténpera, empleando la técnica de la dactilopintura (pintar con los dedos).</li> </ol> <p>Es importante emplear un retazo de género o papel absorbente para limpiar los dedos cuando se desee cambiar de color y de esta manera evitar transferencia de colores.</p>	<p>Cuaderno de croquis Lápiz grafito Goma Papel lustre, revistas y/o diarios Pegamento Ténpera Retazo de género o papel absorbente Video explicativo</p>	<p>El apoderado debe enviar a través de correo electrónico o whatsapp una <b>fotografía</b> acerca de lo realizado el martes 30/06.</p>
--	--	---

- No olviden seguir fomentando en casa el acercamiento a la **lectura** a través de cuentos acorde a la edad de su hijo/a, recuerde que pueden visitar la **BIBLIOTECA DIGITAL ESCOLAR** del ministerio de educación, siguiendo las indicaciones que se encuentran disponibles en la **ZONA NOTICIAS**.
- Revise con periodicidad **nuestro blog**, es nuestro **sitio oficial de publicación**.
- Los invitamos a suscribirse a nuestro **canal de YouTube** donde subimos nuestros videos para brindar mayor apoyo al hogar, este se llama **Educación Parvularia CMML**.
- Se publicará durante la semana actividades relacionadas con la actividad física, la evidencia de todo lo realizado debe enviarlo al correo de la Profesora Carolina Gaete [cgaete@colegiomanuellarrain.cl](mailto:cgaete@colegiomanuellarrain.cl)
- Toda la evidencia solicitada por las Educadoras debe ser enviada el día martes 30 de junio a través de correo electrónico o vía whatsapp.
- Muy importante, si tiene dudas, consultas, requiere de otras orientaciones se puede contactar a través de nuestro correos electrónicos o whatsapp en los horarios que han sido establecidos.

**KINDER A:** Educadora Carolina Arriagada Sepúlveda// Correo: [carriagada@colegiomanuellarrain.cl](mailto:carriagada@colegiomanuellarrain.cl)  
 ▪ Horarios de atención: 11:00 a 12:00 horas // 16:00 a 17:00 horas

**KINDER B:** Educadora Claudia Rodríguez Rodríguez// Correo: [crodriguez@colegiomanuellarrain.cl](mailto:crodriguez@colegiomanuellarrain.cl)  
 ▪ Horarios de atención: 10:00 a 11:00 horas // 16:00 a 17:00 horas

Muchos cariños a la distancia,

**Educadoras Kinder A y B**

Talca, 22 de Junio del 2020.